



## Sonderausgabe Tag des alkoholgeschädigten Kindes 9.9.2022

Am 9. September wird weltweit wieder der **FASD Awareness Day** –  
**Tag des alkoholgeschädigten Kindes** - begangen.

### Ist FASD eine Behinderung?

Ja, aber sie entspricht nicht dem Bild, das wir von einer Behinderung im Kopf haben. Man kann sie meistens nicht sehen. Fachleute sprechen deshalb von **“FASD – Die unsichtbare Behinderung”**.

### FASD ist eine Schädigung des Gehirns

Sieht man von den verschiedenen körperlichen Schädigungen ab, die eine FASD mit sich bringen kann, ist sie in erster Linie eine Schädigung des Gehirns.

### Leistungsfähigkeit des Gehirns

Die Leistungsfähigkeit des Gehirns hängt nicht alleine von den unzähligen einzelnen Nervenzellen ab, sondern in erster Linie von ihren Verbindungen untereinander, den sogenannten Synapsen.

### Was richtet Alkohol während der Schwangerschaft an?

Alkohol ist ein Nervengift, schädigt die Entwicklung der Nervenzellen und stört die Entstehung von Verbindungen zwischen den Nervenzellen. Die Folge ist, dass manches nicht so funktioniert, wie bei einem Gehirn, das keinen schädlichen Einflüssen ausgesetzt war.

### Kann man diese Schädigungen sehen?

Bildgebende Verfahren sind nicht in der Lage, diese diffusen Schädigungen der Nervenzellen und ihrer unzähligen Verbindungen untereinander sichtbar zu machen. Feststellen kann man nur, welche Gehirnregionen für welche Aufgaben zuständig sind, welche bei bestimmten Tätigkeiten zusammenarbeiten und wie viele Nervenzellen daran beteiligt sind.

### Geringe Abweichungen – große Folgen

Schon geringe Abweichungen in diesen komplexen Vernetzungen haben große Auswirkungen auf die Fähigkeiten der Betroffenen.

Zum Beispiel auf die Fähigkeit etwas zu lernen, sich richtig zu erinnern, sich länger auf etwas zu konzentrieren, etwas zu beginnen, Begonnenes zu Ende zu führen, etwas zu planen..... und vieles mehr.

## **Wenn das Gehirn nicht „richtig“ funktioniert**

Die Betroffenen haben daran keine Schuld. Sie können die vorhandenen Schädigungen des Gehirnes nicht durch ihren Willen beeinflussen. Sie können durch mehr „Anstrengung“ nichts bewirken.

## **Ist Heilung möglich?**

Man kann herausfinden, was bei den Betroffenen nicht richtig funktioniert, aber nicht feststellen warum. Eine Heilung ist nach derzeitigem Wissenstand nicht möglich.

## **Hoffnungslos?**

Nein ! Auch wenn Heilung nicht möglich ist, kann sehr viel dazu beitragen das Leben mit FASD zu erleichtern und zu verbessern.

## **Verlange nicht das Unmögliche !**

Wenn das Gehirn auf Grund seiner Schädigung etwas nicht leisten kann, dann verlange nicht, dass es trotzdem gemacht werden muss. Das führt unweigerlich zum Scheitern, zu massiver Überforderung und zu dauerhaftem Stress.

## **Voraussetzungen für die richtige Unterstützung**

- Verhaltensweisen und Defizite müssen richtig interpretiert werden. Man muss erkennen, dass es sich um eine grundsätzliche Schädigung des Gehirn handelt, eine körperliche Behinderung mit psychischen Folgewirkungen. Außenstehende haben große Schwierigkeiten damit, die Überforderung bei selbst alltäglichen, scheinbar ganz einfachen Anforderungen zu erkennen und das Ausmaß richtig einzuschätzen.
- Erkennen, dass die gängigen pädagogischen Grundsätze im Alltag nicht funktionieren, viel mehr noch alles viel schlimmer machen. Konsequenzen, Vereinbarungen, Eigenverantwortung, Selbstbestimmung funktionieren nicht. Es müssen neue Zugänge gefunden und erarbeitet werden.

**Auf der folgenden Seite findet Ihr eine kleine Hilfestellung, um Verhaltenssymptome richtig interpretieren zu lernen und erfolgversprechende Anpassungen vorzunehmen zu können.**

Verhaltenssymptome	kann aussehen wie:	Unterschiede im Gehirn	Anpassungen
Nein sagen oder Aufforderungen ablehnen, immer wieder dieselbe Frage stellen, oft „hmm?“ oder „was?“ sagen, bei Aufforderung untätig bleiben	nicht zuhören, ignorieren, trotzig sein, sich widersetzen, träumen	langsame auditive Verarbeitung	Vermindern Sie das Tempo, sprechen Sie weniger, geben Sie Zeit, stellen Sie Bilder oder Listen bereit, verwenden Sie praktische und kinästhetische Unterrichtsmethoden.
Sozial und emotional wie ein jüngeres Kind, Interesse an Aktivitäten wie jüngere Kinder, kann nicht „dem Alter entsprechend“ handeln, übermäßig freundlich zu Menschen, missversteht persönliche Grenzen	Unreife, Kindisch-sein, Faulheit, Verantwortungslosigkeit, Ignorieren von Konsequenzen, absichtlich nervig, aufdringlich.	Reifungsstörung oder Entwicklungsverzögerung, schlechte adaptive Funktionen	Entwicklungsalter erkennen (vs. biologisches Alter), passen Sie die Erwartungen an das Entwicklungsalter an. Bieten Sie Möglichkeiten für Freundschaften / soziale Situationen, die dem Entwicklungsalter und nicht dem biologischen Alter entsprechen.
Schwierigkeiten, sich an kürzlich Gelerntes zu erinnern, Schwierigkeiten, mehrere Anweisungen im Kopf zu behalten, können sich an einen Tag erinnern, an einen anderen nicht, machen immer wieder dieselben Fehler, konfabulieren	manipuliert, versucht es nicht, absichtliches Fehlverhalten, „alles ist egal“, ist respektlos, lügt.	Gedächtnisstörung	Wiederholen, erinnern und visuelle Hinweise sowie Merkhilfen geben, Lerninhalte müssen immer wieder wiederholt werden, Verurteilen Sie nicht, verstehen Sie Konfabulation, bestrafen Sie nicht.
Kann nicht warten, Probleme beim Einhalten von Regeln, unterbricht oft, „sieht es, will es, nimmt es“, „platzt heraus“, verwendet unangemessene Sprache, geht Risiken ein	Unhöflichkeit, oppositionelles Verhalten, Lüge, Respektlosigkeit, sucht die Gefahr.	Impulsivität	Struktur und Unterstützung bereitstellen, Verständnis zeigen, nonverbale Hilfen geben
Schwierigkeiten Probleme zu lösen, Pläne zu erstellen und Ergebnisse abzusehen, schlechte Organisation, Beharrlichkeit, Inflexibilität.	Sturheit, Faulheit, "kümmert sich nicht" um Konsequenzen, ist chaotisch, respektlos, bedrängend	schlechte Exekutivfunktionen	Struktur und organisatorische Hilfe geben, Unterstützung, Unterstützung, Unterstützung ! Einige Leute nennen das ein "externes Gehirn" bereitstellen
Häufige Wutausbrüche, schlechte Laune, launenhaft, explosive Reaktionen, Kampf oder Flucht Modus, Angst.	Aggression, Wut, oppositionelles Verhalten, Respektlosigkeit Depression.	Schwierigkeiten, Emotionen zu regulieren	Suchen Sie nach den Auslösern, um Probleme vermeiden zu können. Angst kann wie Wut oder Reizbarkeit aussehen. Lassen Sie Pausen zu. Finden Sie heraus, was hilft zu beruhigen und ein "reset" zu ermöglichen, bieten Sie die Möglichkeiten dafür.
Über- oder unterempfindlich gegenüber Reizen (tritt auch bei ein und derselben Person auf), hyperaktiv, leicht ablenkbar, unaufmerksam, soziale Schwierigkeiten, Lernschwierigkeiten, reagiert sehr emotional, ungeschickt und schlechte organisatorische Fähigkeiten.	Ist reizbar, oppositionell, pingelig, manipulativ, hat Wutanfälle, verstößt gegen Regeln, Angst, Aggression, Vermeidung	Sensorische Unterschiede	Suchen Sie die Auslöser, beseitigen oder vermeiden Sie diese um Problemen vorzubeugen. Finden Sie heraus, was hilft zu beruhigen und ein "reset" zu ermöglichen, bieten Sie die Möglichkeiten dafür. Wenn die sensorischen Unterschiede die Sicherheit oder die Gesundheit beeinträchtigen können (kein/geringes Gefühl für Kälte/Hitze, Hunger/Durst) sorgen Sie für Struktur und Unterstützung.

## Zusätzliche, WICHTIGE Anpassungen für ALLE in dieser Tabelle aufgeführten Symptome:

- Berücksichtigen Sie das Umfeld und ob dieses für die Person mit FASD geeignet ist.
- Verhindern Sie Probleme, anstatt darauf zu reagieren
- Denken Sie: Könnte die Ursache der Unterschied im Gehirn sein ?
- Verwerfen Sie Urteile oder negative Gedanken über Verhaltensweisen und versuchen Sie, sie anders zu sehen
- Denken Sie "kann nicht" - nicht "will nicht".
- Ändern Sie die Erwartungen
- Setzen Sie auf die Stärken !
- Achten Sie immer auch auf sich selbst !

Die in dieser Tabelle angeführten Verhaltenssymptome sind nicht die einzigen Symptome von FASD !

### Quellen:

American Psychiatric Association. (2013). Neurobehavioral Disorder Associated with Prenatal Alcohol Exposure. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.  
Franklin L, Deitz J, Jirikowic T, Astley S. (2008). Children with fetal alcohol spectrum disorders: problem behaviors and sensory processing. Am J Occupational Therapy 2008; 62, 265-273.  
Jirikowic T, Carmichael-Olson H, Kartin D. (2008). Sensory processing, school performance, and adaptive behavior among young school-aged children with FASD. Phys Occup Ther Ped 2008;28:117-136.  
Malbin, Diane. (2002). Fetal Alcohol Spectrum Disorders: Trying Differently Rather than Harder. Portland, OR: FASCETS.  
Mattson, S. N., Roesch, S. C., Fagerlund, Å., Autti-Rämö, I., Jones, K. L., May, P. A., ... the CIFASD. (2010). Towards a Neurobehavioral Profile of Fetal Alcohol Spectrum Disorders. Alcoholism, Clinical and Experimental Research, 34(9), 1640–1650. <http://doi.org/10.1111/j.1530-0277.2010.01250.x>  
FASCETS.(2010) Understanding FASD (Fetal Alcohol Spectrum Disorders).FASCETS website: <http://www.fascets.org/info.html>. accessed 10/23/2016.

© 2016 Adrienne Ehler Bashista, Families Affected by Fetal Alcohol Spectrum Disorder [fafasd.org](http://fafasd.org)  
Mit freundlicher Genehmigung ins Deutsche übertragen von [fasd-netzwerk.at](http://fasd-netzwerk.at)

## Unsere nächsten Veranstaltungen



**Spiel- und Sportfest**  
7100 Neusiedl/See  
Seebad  
**4. September 2022**  
ab 10 Uhr

[fasd-netzwerk.at](http://fasd-netzwerk.at)

**4.09.2022 ab 10.00**  
**Spiellestation**

Spiel- und Sportfest  
7100 Neusiedl/See

Wir freuen uns auf euren Besuch!



AUFKLÄRUNG  
BERATUNG  
INFORMATION  
SELBSTHILFE

**INTERNATIONALER TAG  
DES ALKOHOLGESCHÄDIGTEN  
KINDES**

**9. September 2022**  
**9-12 Uhr**  
7100 Neusiedl/See  
vor dem Rathaus

[fasd-netzwerk.at](http://fasd-netzwerk.at)

**9.09.2022 9.00 - 12.00 Uhr**  
**Tag des alkoholgeschädigten Kindes**  
**Infostand**

mit alkoholfreien Erfrischungen

7100 Neusiedl/See vor dem Rathaus

Wir freuen uns auf euren Besuch!



## 23.09.2022 18.00 bis 21.00 Uhr Selbsthilfegruppe Wien Online

Hier kannst du dich in vertraulicher und ungezwungener Atmosphäre mit anderen austauschen und vernetzen, Informationen einholen und vieles rund um das Thema FASD erfahren.

Anmeldung per e-Mail an [info@fasd-netzwerk.at](mailto:info@fasd-netzwerk.at)



## 28.09.2022 19.30 FASD im Gespräch

Online-Abend für Bezugspersonen von Erwachsenen mit FASD

Anmeldung per e-Mail an [info@fasd-netzwerk.at](mailto:info@fasd-netzwerk.at)

Wenn Sie mehr über uns erfahren wollen, besuchen Sie unsere Homepage unter [www.fasd-netzwerk.at](http://www.fasd-netzwerk.at)

Wir freuen uns auch besonders über Ihre  auf unserer facebook-Seite [fasd-netzwerk.at](https://www.facebook.com/fasd-netzwerk.at) und

Ihre  auf  [fasdnetzwerk](https://www.instagram.com/fasdnetzwerk).

Für einen gemeinsamen Austausch steht Ihnen unsere **Facebook – Gruppe [fasd-netzwerk.at](https://www.facebook.com/fasd-netzwerk.at)** zur Verfügung. Werden Sie Mitglied, wir freuen uns darauf !

**Wir freuen uns, wenn Sie unsere Arbeit mit einer Spende unterstützen!**

**Spendenkonto [fasd-netzwerk.at](http://fasd-netzwerk.at) Bank Austria**

**IBAN AT57 1200 0100 2927 7869**

